

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

Vigersted Skoles virksomhedsstrategi 2018-20, Evalueret og justeret december 2019

Indhold:

1. Overordnet beskrivelse af mål og indsatsområder med udgangspunkt i analyse af data.
2. Beskrivelse af tre valgte indsatsområder
Sammenhæng – Mål - Tegn - Tiltag - Evaluering
3. Oversigt over igangværende initiativer, som understøtter de politisk udvalgte målsætninger – og som kører sideløbende med de beskrevne indsatser



Forord:

Denne virksomhedsstrategis indsatsområde er valgt ud fra aktuelle problemstillinger, som taler ind i Børne- og Ungeudvalgets målsætninger og temaer, som rører sig i skoleverdenen generelt. Beskrivelserne af de tre indsatsområder skal ses som et dynamisk dokument - som et arbejdsredskab, hvor de beskrevne tiltag lægger op til nærmere undersøgelse, afprøvning og udvikling – med henblik på konkret implementering af gennemarbejdede tiltag.

Faktaboks:

Vigersted Skole består af en distriktsskole med ét spor 0 – 6 klasse, med tilknyttet SFO1 og 2, samt to spor 7. – 9. klasse. Dertil kommer en centerafdeling, A-afdelingen, for børn fra 0. – 10. klasse med autisme og i andre eksekutive udfordringer, med tilknyttet SFO.

Elevtal:

	Vigersted Skole, distriktsskolen	Elever fra eget skoledistrikt	Elever fra andre skoledistrikter	Elever i 7. – 9. klasse, eget distrikt	Elever 7. – 9. kl, andre distrikter	Elever i A-afdelingen
Oktober 2018	259	189 (73 %)	70 (27 %)	77 (68 %)	36 (32 %)	27
December 2019	263	188 (71%)	75 (29%)	90 (71%)	38 (29%)	30

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

Overordnet beskrivelse af mål og indsatsområder – med udgangspunkt i analyse af data.

Politiske besluttede mål for folkeskolen i Ringsted Kommune i 2020

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Den faglige fremgang vurderes med udgangspunkt i nationale test, lokale test og afgangskarakterer samt supplerende data på elevniveau. Som mål for fremgangen i det faglige niveau tages der udgangspunkt i, at

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for dansk og matematik skal reduceres år for år.

Målet er, at de faglige resultater ved folkeskolens afgangsprøver i bundne prøvefag mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Fremgangen vurderes med udgangspunkt i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse- og elevniveau. Målet for fremgangen i trivslen er, at alle skoler mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Fremgangen vurderes med udgangspunkt i andelen af elever/familier, som vælger folkeskolen samt brugertilfredshedsundersøgelser i 2018 og 2020.

4. Lærere og pædagogers arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende

Vigersted Skolens mål:

Vigersted Skoles vision:

På Vigersted Skole vil vi, at der er trivsel for alle og optimal læring for den enkelte.

Vi bygger vores daglige arbejde på værdierne: Respekt, troværdighed og nysgerrighed.

Værdierne er gældende for de relationer vi indgår i – uanset om vi er elever, medarbejdere eller forældre.

Vigersted Skoles indsatsområder i 2018-20

Indsatsområde 1:

IKT-elevens faglige niveau skal hæves

Ved IKT-elever forstås primært elever med dysleksi (ordblindhed), sekundært elever med eksekutive vanskeligheder, som anvender IT som hjælpemiddel eksempelvis til at skabe struktur i opgaveløsningen.

Der er uenighed blandt forældre, elever, forskere, undervisere og undervisningsministeriets om hvilke elever, der er kategoriserede ordblinde, og hvordan vi skelner mellem at være i fonologiske vanskeligheder og at være diagnosticeret ordblind.

Når vi efterfølgende omtaler elever som ordblinde definerer vi gruppen som elever, der er testet ordblinde med den elektroniske ordblindetest.

Elever med eksekutive vanskeligheder er primært diagnosticeret med autisme eller ADHD.

Indsatsområde 1 vil være fokuseret omkring elever på 7. - 9. årgang – samt overgangen 6. – 7. klasse. I praksis har indsatsen omhandlet alle elever med dysleksi fra 4. - 9. årgang. Indsatsen vil derfor fremover omhandle alle elever fra 4. - 9. årgang.

Kvalitativt mål:

Elever, som arbejder med IT-kompenserende hjælpemidler skal være selvhjulpne i forhold til de hjælpemidler, der understøtter deres læring og faglige udvikling. Målet er at de, med støtte fra de kompenserende hjælpemidler, har samme muligheder for faglige læring, som deres kammerater og udvikler deres faglige potentiale.

Kvantitative mål:

- Der skal ses en positiv progression i de nationale test på 6. – 9. årgang fra den nuværende procentdel af elever med IT-kompenserende hjælpemidler frem mod 80 % gode læsere og gode til matematik.
- Elever med IT—kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 02 i gennemsnit i hvert af fagene dansk og matematik
- Elever med IT-kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 4 i gennemsnit i de bunde prøvfag ved afgangseksamen.

Baggrundsanalyse med midtvejsevaluering:

Analyser af elevstatsstikker, nationale test, opnåede karakterer mv. viser:

Antal elever i læse-skrivevanskeligheder og i vanskeligheder i forhold til de eksekutive funktioner

- I nedenstående analyse for Vigersted skole er der ikke medregnet elever med fonologiske vanskeligheder. Til sammenligning oplyser den kommunale konsulent på området i foråret 2018, at landsgennemsnittet ligger på cirka 7 % ordblinde og den seneste opgørelse for Ringsted Kommune indikerer, at der er 9 % ordblinde i Ringsted Kommune.

	Elever med dysleksi i alt	Elever i udskolingen med dysleksi	Elever i udskolingen med dysleksi – fra eget skoledistrikt *	Elever i udskolingen med dysleksi – fra andre skoledistrikter
August 2018	13,5 %	27 %	23 %	33 %
December 2019	11 %	22 %	20 %	26 %

*=overbygningsdistriktet.

- Af analysen ses et fald i antallet af ordblinde - primært på baggrund at sidste skoleårs 9. årgang, hvor 11 ud af 35 elever var ordblinde. Vigersted Skole har fortsat en høj procentdel ordblinde elever i udskolingen og vi kan fortsat

konkludere at Vigersted Skole søges af elever med ordblindhed, da procentdelen af ordblinde er højest for elever fra andre skoledistrikter.

- 5,8 % af eleverne på Vigersted Skole (distriktsskolen) i 2018 er udredte i psykiatrien – og karakteriseres ved at have eksekutive vanskeligheder. 4,2 % af eleverne fra eget skoledistrikt er udredte i psykiatrien og 10 % af eleverne fra andre skoledistrikter er udredte i psykiatrien. Vi konkluderer heraf, at Vigersted Skole søges af elever i eksekutive vanskeligheder. Disse tal er udelukkende fra distriktsskolen – ikke for A-afdelingen.
- For elever i A-afdelingen gælder det, at alle er i eksekutive vanskeligheder.

Elever i læse-skrivevanskeligheders faglige niveau – målt ved nat. test og afgangsprøver:

- Ved seneste nationale test for 6. - 9. årgang i distriktsskolen placerede resultaterne for ordblinde elever i både læsning og matematik sig væsentligt under årgangens niveau:

	Procentdel af ordblinde: Gode læsere	Procentdel af ordblinde: Gode til matematik
2018	42 %	45 %
2019	45%	55%

Det er tilladt for eleverne i vid udstrækning at anvende de kompenserende IT-hjælpemidler ved de national test – hvilket til en vis grad - men ikke fuldt ud - kan forventes at kompenserende for deres vanskeligheder.

- Ved analyse af afgangsprøveresultaterne i de bundne prøvefag fra juni 2018 og juni 2019 ses det at de ordblinde elevers resultater generelt ligger under gennemsnittet på årgangen på Vigersted skole. Vi kan konstatere at forskellen er mindsket med 0,6.

	Karakterforskel ordblinde/ ikke ordblinde
2018	-2,1
2019	-1,5

➤ Gennemsnit på 02 i dansk og matematik:

Gennemsnit på 02 i dansk og matematik.	Ordblinde	I alt	Landsgennemsnit
2018 (11 % ordblinde)	5 ud af 7 = 71%	93,3 %	92,3 %
2019 (31 % ordblinde)	10 ud af 11 = 91%	97,1 %	92,5 %

På baggrund af ovenstående konkluderer vi, at der er en positiv progression i antallet af elever med ordblindhed, som opnår minimum 02 i dansk og matematik - både for elever med ordblindhed og for eleverne generelt. Gennemsnitligt 02 i dansk og matematik er et væsentlig krav for adgang til ungdomsuddannelserne.

Hypotese, på baggrund af dataanalysen

Såfremt vi understøtter denne gruppe elevers anvendelse af IT-kompenserende hjælpemidler, kan vi dels hæve deres faglige niveau – dels ruste dem fremadrettet til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Sekundært har vi en antagelse om at en indsats på dette område vil afspejle sig i en højere procentdel gode læsere og gode til matematik ved de nationale test i udskolingen og et generelt højere gennemsnit ved afgangsprøverne for Vigersted Skole.

Midtvejskonklusion:

I december 2019 kan vi konkludere:

- En positiv progression i andelen af gode læsere med ordblindhed i dansk og matematik
- En positiv progression i andelen af elever med ordblindhed, som får minimum 02 i dansk og matematik
- At gabet i karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for ordblinde og ikke ordblinde er mindsket med 0,6 karakterer. Gabet er mindsket mest i læsning, retskrivning og matematik med hjælpemidler.
- Det er ikke lykkedes at hæve karaktergennemsnittet generelt for eleverne. Dette skyldes primært en stor tilbagegang i karaktergennemsnittet skriftlig fremstilling.

På baggrund af midtvejsevalueringen vil vi fremadrettet arbejde med implementering af de tiltag, vi har iværksat og som er beskrevet i den efterfølgende beskrivelse. Derudover har vi iværksat en indsats omkring skriftlige fremstilling blandt andet med kompetenceudvikling af dansklærerne via et forløb faciliteret af konsulenter fra Absalon.

Perspektivering

Positive erfaringer fra dette indsatsområder skal udmøntes og implementeres i en ramme for, hvordan der fremadrettet arbejdes med de IT-kompenserende hjælpemidler – både i forhold til ordblinde elever og elever med eksekutive vanskeligheder – både i hele distriktsskolen og i A-afdelingen.

Indsatsområde 2 og 3:

Udskolingselevernes tryghed skal øges – og lærernes arbejdsmiljø i udskoling styrkes vedvarende

Denne indsats kombinerer to indsatser omkring distriktsskolens udskoling. På nuværende tidspunkt ses en tæt sammenhæng mellem de to opgaver.

Indsatsområde 2:

Udskolingselevernes tryghed skal øges:

Kvalitative mål:

Eleverne i udskoling skal opleve en positiv læringskultur, med en høj grad af tryghed og trivsel for den enkelte i fællesskabet og med læring i fokus.

- Eleverne i udskoling skal opleve, at Vigersted Skole har fokus på at skabe tryghed for alle.
- Eleverne i udskoling skal opleve, at der på Vigersted skole arbejdes med normer og fordomme, så alle skal kunne være sig selv.

Kvantitative mål:

- Ved den nationale trivselsmåling i foråret 2020 skal der ses en væsentlig positiv progression i elevernes tryghed og i oplevelsen af at kunne være sig selv i udskoling.
- Ved en fornyet baselineundersøgelse i maj/ juni 2020 – og september 2020 skal der ses en positiv progression i hvordan eleverne i udskoling oplever tryghed på skolen.
- Ved medarbejderteamsne arbejde med trivselsvurderingerne skal der ses en positiv progression i elevtrivslen i udskoling generelt.

Midtvejsevaluering

Dataene fra den nationale trivselsmåling maj/juni 2018 viser at der i den generelle trivsel er en markant stigning i forhold til 9 årgangseleverne og i der i den ene klasse er fremgang i det specifikke spørgsmål der omhandler tryghed "Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?" i den nationale trivselsmåling.

Samtidig ses en fremgang i tryghed i baselineundersøgelse fra forår til efterår, undersøgelsen er baseret på alle besvarelser fra 4-9 klasse. Det skal bemærkes at efterårs undersøgelsen gennemføres én måned inde i skoleåret – hvor én klasse netop er rykket fra indskoling til mellemtrin – og to klasser er nydannede 7. klasser. Alle tre klasser med nye lærere og et nyt læringsmiljø. Her vil det være relevant at overveje, hvordan vi sikrer tryghed i overgangen.

Som en midtvejsrefleksion, overvejer vi desuden om undersøgelsesgrundlaget bliver for smalt, ved kun at forholde os til et enkelt spørgsmål i forhold til tryghed, såvel i trivselsmålingen som i baselineundersøgelsen. Vi overvejer derfor om vi fremadrettet skal bruge gennemsnittet for "social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden" som pejlemærker for udviklingen.

Herunder kan ses resultaterne baseline undersøgelserne.

Baseline undersøgelse	Føler du dig tryk i skolen?			Forår	
		Antal elever	JA	Nej	
2016	Efterår	163	58%	33%	
2017	Forår	124	65%	20%	
2017	Efterår	0	0%	0	
2018	Forår	96	69%	15%	
2018	Efterår	177	51%	23%	
2019	Efterår	129	50%	29%	
	Efterår				
		Antal elever	JA	Nej	
2016	Efterår	163	58%	33%	

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

2017	Efterår	0	0%	0	
2018	Efterår	177	51%	23%	
2019	Efterår	129	50%	29%	
	Forår				
		Antal elever	JA	Nej	
2017	Forår	124	65%	20%	
2018	Forår	96	69%	15%	

Baggrundsanalyse:

Elevernes tryghed:

- 20 % af eleverne fra 4. – 9. klasse tilkendegiver i en baselineundersøgelse* i foråret 2018, at de kun en gang imellem, sjældent eller aldrig føler sig trygge i skolen
- I efteråret 2018- 2019 ser vi en svag negativ progression i baselineundersøgelsen ifht elevernes tryghed.
- I den nationale trivselsmåling i august 2018 viser at 31 % af eleverne på 8.årgang kun en gang imellem, sjældent eller aldrig føler sig trygge i skolen. For 7. årgang er tallet 20 % - i dette tal skal dog medtænkes, at eleverne 3 uger tidligere er startet i nydannede klasse på 7. årgang.
- Ser vi isoleret på nuværende 9. årgangs trivsel i den nationale trivselsmåling, ses en tydelig progression ift. den generelle trivsel.
- Lærergruppen i udskolingen udtrykker en bekymring over, hvordan kulturen blandt eleverne i udskolingen har udviklet sig gennem den seneste tid. Overordnet og i kort form handler det om en mindre gruppe elever, som udviser en negativ skoleadfærd. Denne negative adfærd påvirker en større gruppe elevers faglige, personlig, og sociale udvikling negativt – og er med til at skabe en negativ kultur i hele udskolingen, som også generelt påvirker elevernes motivation for læring i negativ retning.

* i forbindelse med temadage i august 2018 og september 2019 som Rettighedsskole, blev der gennemført en baselineundersøgelse – som blandt andet spurgt ind til elevernes oplevelse af tryghed.

Indsatsområde 3:

Medarbejdernes arbejdsmiljø i udskolingen styrkes vedvarende

Kvalitative mål:

Medarbejderne i udskolingen skal opleve at være en del af en proces, hvor der arbejdes med de arbejdsmiljøproblemer, de beskriver – og de skal kende og kunne anvende relevante handlemuligheder.

Processen/ udviklingen skal indgå som en fast del af afdelingsmøderne.

Medarbejderne skal have en oplevelse af at være i stand til at arbejde aktivt og konkret med elevernes motivation

Kvantitative mål:

- Der skal ses en positiv progression i forhold til de udfordringer, medarbejderne har beskrevet – målt ved før- og efter spørgeskema, der gennemføres med udgangspunkt i deres beskrevne problemer.

Midtvejsevaluering:

Ved spørgeskemaundersøgelser december 2018 og juni 2019, hvor lærerne blev spurgt ud fra en skala fra 1 til 6, hvor 6 betød "Helt i top" sås følgende:

Gennemsnit	Hvordan oplever jeg mit arbejdsmiljø i udskolingen i dag?	Jeg oplever at vi har handlemuligheder i teamet, så problematikker ikke udvikler sig hos enkeltelever
December 2018	3,6	2,7
Juni 2019	4,3	4,1

Baggrundsanalyse:

Medarbejdergruppen i udskolingen har i efteråret 2018 oplevet og givet udtryk for:

- Kulturen i udskolingen (beskrevet under indsatsområde 2) påvirker lærernes arbejdsmiljø negativ – blandt andet via den mangel på respekt, som en lille gruppe elever udviser overfor dem som undervisere og for undervisningen. Det kan

eksempelvis være nægtelse af at følge anvisninger, negativ tiltaleform og negative verbale udsagn om undervisningen, kammerater eller lærere. Denne elevgruppes adfærd er på vej til at blive en dominerende kultur for en større gruppe elever og viser sig blandt andet i manglende motivation for læring.

- Det opleves som belastende for arbejdsmiljøet at stå magtesløse overfor den negative skoleadfærd, som nogle elever udviser og overfor en generel manglende motivation.
- Medarbejderne har givet udtryk for at de ønsker at ændre kulturen - i et tæt samarbejde med ledelsen – bl.a. via proaktive og reaktive handlemuligheder – og dermed styrke både eget arbejdsmiljø og elevernes trivsel og læring.

Hypotese – på baggrund af dataanalysen

- Vi ser en sammenhæng mellem lærernes beskrivelse af den negative udvikling af kulturen i udskolingen og 20 % af elevernes oplevelse af, ikke altid at være trygge i skolen
- Såfremt vi gennemfører en indsats med udgangspunkt at etablere en positiv læringskultur i udskolingen forventes det at afspejle sig i et forbedret arbejdsmiljø for medarbejderne i udskolingen og en højere grad af tryghed i elevgruppen.

Midtvejskonklusion:

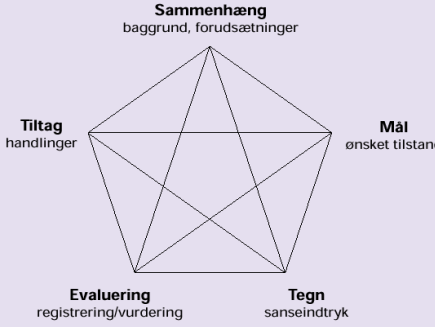
I december 2019 kan vi konkludere:

- At medarbejdernes arbejdsmiljø i udskolingen ser ud til at være i en positiv progression.
- At medarbejderne i høj grad har været aktive og deltagende i processen – blandt andet via en følgegruppe og på afdelingsmøderne
- At erfaringerne fra indsatsområderne endnu ikke er bredt ud til hele skolen – hvilket bliver næste step.
- At der har været et stort medarbejderønske om at skabe rammer for hvordan der arbejdes forebyggende og foregribende i forhold til krænkelse og trusler fra elever – samt hvordan specifikke alvorlige hændelse registreres og håndteres. Arbejdsmiljøgruppen har udarbejdet et oplæg til en lokal vejledning, som er behandlet i LMU december 2019. Nu forestår arbejdet med at gøre vejledning kendt af alle.

Perspektivering

Positive erfaringer fra disse to indsatsområder forventes at kunne og skulle udbredes til hele skolen, måske allerede i løbet af dette skoleår.

Der er derfor vores intention at arbejdet skal give erfaringer, som kan anvendes til styrkelse af såvel øget elevtrivsel, som et styrket arbejdsmiljø for alle elever og medarbejdere på Vigersted Skole.

	Indsatsområde 1: IKT-elevenes faglige niveau skal hæves
Sammenhæng	Baggrunden for valg af dette indsatsområde er beskrevet i baggrundsansanalysen i første del af virksomhedsstrategien. Status december 2019: Gennemførte tiltag: • Lokale strategier for ordblinde: ➢ Nationale test ➢ Hvem gør hvad i dagligdagen • Revideret handleplansskabelon, workshop for lærerne og involvering af elever og forældre • Etablering af forældrenetværk - ét netværksmøde i oktober 2019 for elever og forældre med oplæg - mulighed for erfaringsudveksling. Gentages juni 2020. • Udarbejdelse af forældrefolder • Etablering af elevnetværk påbegyndt - dels lokalt for mellemtrin, 7. årgang og 8. årgang. Dels ved deltagelse af ordblindearrangement med Christian Fuhlendorf på Ringsted Bibliotek. • Centralt læringsboost for ordblinde elever en uge i januar 2019. • Lokalt læringsboost i skoleåret 2019-20 for elever på mellemtrinnet – i samarbejde med Søholmskolen. • Løbende læringsboost/ brush-up i skoleåret 2019-10 med præsentation af nyheder og konkret arbejde med det kompenserende for eleverne på 7. og 8. årgang.

	• Positiv afprøvning og evaluering af Txtanalyser - tilbydes alle elever
Mål	Kvalitativt mål: Elever, som arbejder med IT-kompenserende hjælpemidler skal være selvhjulpne i forhold til de hjælpemidler, der understøtter deres læring og faglige udvikling. Målet er at de, med støtte fra de kompenserende hjælpemidler, har samme muligheder for faglige læring, som deres kammerater og udvikler deres faglige potentiale. Kvantitative mål: • Der skal ses en positiv progression i de nationale test på 6. – 9. årgang fra den nuværende procentdel af elever med IT-kompenserende hjælpemidler frem mod 80 % gode læsere og gode til matematik. • Elever med IT—kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 02 i gennemsnit i hvert af fagene dansk og matematik • Elever med IT-kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 4 i gennemsnit i de bunde prøvefag ved afgangseksamen.
Tegn	• At de IT-kompenserende hjælpemidler anvendes af den enkelte elev, som et naturligt element til at styrke læring. • At undervisning i alle fag tilrettelægges, så dette bliver muligt ➢ Eksempelvis at alle elevenes bøger og materialer er til rådighed digitalt og er let tilgængelige • At den enkelte elev er motiveret for at arbejde med IT-kompenserende hjælpemidler og er i en positiv progression hen mod at blive selvhjulpne: ➢ Eksempelvis at det IT-kompenserende hjælpemiddel er ladet op, taget frem og anvendes jf. handleplanen
Tiltag	December 2019:

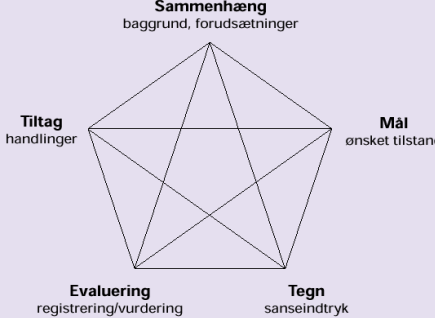
	Vi kan konstatere både en positiv progression på området og at størstedelen af de planlagte tiltag er gennemført. Derfor vil indsatsen fremover primært handle om implementering og mindre justeringer af tiltagene. 2018: Nedenstående beskrivelse er ikke en udtømmende og endelig oversigt over tiltag. Processen – og dermed endelige tiltag – forventes at udfolde sig undervejs. IKT-vejledere, læsevejleder og kommunal konsulent på området er vigtigt aktører – udover elever, lærere og forældre. Tiltag: Færdiggørelse af lokal strategi for arbejdet med at understøtte ordblinde elevers læring. Strategien vil eksempelvis beskrive følgende temaer: • Strategi og beskrivelse af praksis for tiden før og efter en elev konstateres ordblind. Hvad skal der ske? Hvem gør hvad? Beskrivelsen skal være tilgængelig for både medarbejdere, elever og forældre. • Involvering af elev og forældre – hvordan og hvornår kan IT-redskabet anvendes? Hvilke mål og delmål er der for arbejdet? • Tydelig opgavefordeling mellem IKT-vejledere, læsevejleder, faglæreren, kontaktpersonen og klasseteamet. • Hvordan støttes elevernes muligheder for at deltage i nationale test og eksamen Der udarbejdes en oversigt over IT-støttede handlemuligheder i forhold til at understøtte elever med eksekutive vanskeligheders læring. Indsatsen omkring den enkelte elev skal fortsat beskrives i en handleplan. Handleplansarbejdet styrkes, bl.a. med kompetenceudvikling og workshop for lærerne. En vigtig del af arbejdet er at styrke elevernes motivation for at anvende IT-kompenserende hjælpemidler – dette bør også blive en del af handleplansarbejdet.
--	---

	Etablering af forældrenetværk for forældre til ordblinde elever – evt. også et elevnetværk. Projekt læringsboost: En gruppe ordblinde elever deltager i Læringsboost i uge 2 – med efterfølgende mulighed for mentorordning. Forældrene deltager i én kursusgang, som introduktion til forløbet. Dansklærerne på mellemtrin og i udskolingen deltager i to kursusgange, samt en formiddag på elevkurset. Efter sidste lærerkursus: Opfølgning på Læringsboost: afklaring af i hvilket omfang og hvordan vi kan implementere metoderne fra Læringsboost på Vigersted Skole? Afprøvning og eventuelt implementering af andre hjælpemidler. Pt. afprøves Txtanalyser – kan det anvendes som hjælp til elever i læse-skrivevanskeligheder. Kompetenceudvikling med henblik på at implementere intentionerne i IKT-strategien – særlig opmærksomhed på nye medarbejderes kompetencer. Undervisningen i alle fag planlægges, således at eleverne let tilgængeligt kan anvende de IT-kompenserende hjælpemidler, som understøtter deres læring. En relevant fælles forståelse vil være: Hvad er god undervisning for elever med ordblindhed eller med eksekutive vanskeligheder? Samarbejde med Søholmskolen med henblik på at udarbejde en strategi for overgangen fra 6. – 7. klasse for elever med IT-kompenserende hjælpemidler Brush-up kurser – eksempelvis for elever med IKT på 7. årgang – i starten af skoleåret ... og generelt
Evaluering	I forhold til de kvantitative mål sammenholdes elevgruppens resultater ved de nationale test og ved afgangseksamen med tallene i vores analyse og med klasse- og landsgennemsnittet. Læsevejleders opfølgning og sparring efter de nationale test har særligt fokus på elever, som anvender IT-kompenserende hjælpemidler.

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

	I forhold til de kvalitative mål observeres løbende på tegnene – af klasseteam, læse – og IKT-vejledere og ledelsen.
--	--

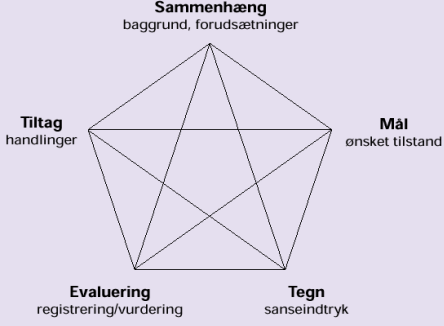
	Indsatsområde 2: Udskolingselevernes tryghed skal øges.
Sammenhæng	Baggrunden for valg af dette indsatsområde er beskrevet i baggrundsansanalysen i første del af virksomhedsstrategien. Det er en forudsætning for indsatsen at skolens ledelse, medarbejderne i udskoling, elevråd, Rettighedsråd, elever og forældre er aktive parter. Denne indsats skal ses og gennemføres i tæt samarbejde med indsatsområde 3: Medarbejdernes arbejdsmiljø i udskoling skal styrkes vedvarende. Tiltagene i de to indsatser forventes at understøtte og supplere hinanden.
Mål	Kvalitative mål: Eleverne i udskoling skal opleve en positiv læringskultur, med en høj grad af tryghed og trivsel for den enkelte i fællesskabet og med læring i fokus. • Eleverne i udskoling skal opleve, at Vigersted Skole har fokus på at skabe tryghed for alle. • Eleverne i udskoling skal opleve, at der på Vigersted skole arbejdes med normer og fordomme, så alle skal kunne være sig selv. Kvantitative mål: • Kvantitative mål:

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

	• Ved den nationale trivselsmåling i foråret 2020 skal der ses en væsentlig positiv progression i elevernes tryghed og i oplevelsen af at kunne være sig selv i udskoling. • Ved en fornyet baselineundersøgelse i maj/ juni 2020 – og september 2020 skal der ses en positiv progression i hvordan eleverne i udskoling oplever tryghed på skolen. • Ved medarbejderteamenens arbejde med trivselsvurderingerne skal der ses en positiv progression i elevtrivslen i udskoling generelt.
Tegn	• Elever, som arbejder motiveret med egen læring • En positiv omgangstone eleverne imellem • Elever, som respekterer andres læring – eksempelvis ikke forstyrrer andres læring • Tryghed - og hvad der skal til for at alle er trygge – er jævnlige på dagsordenen på klassemøder • Eleverne fortæller i de individuelle elevsamtaler, at de er trygge på skolen. • Eleverne er bevidste om normer og fordomme i deres respektive afdelinger
Tiltag	Nedenstående beskrivelse er ikke en udtømmende og endelig oversigt over tiltag. Processen – og dermed endelige tiltag – forventes at udfolde sig undervejs. Resultatet af spørgeskemaet anvendes til planlægning af det videre forløb – i tæt samarbejde med medarbejderne, ledelsen, eleverne/ elevrådet og Rettighedsrådet. Vigtige overvejelser vil være: ➤ Hvad ligger der i begrebet tryghed – og hvad er med til at give jer tryghed? ➤ Hvordan kan Vigersted Skoles værdigrundlag, overordnede regelsæt, antimobbestrategi med videre spille ind i et konkret forløb ➤ Hvordan kan vi understøtte etablering af positive relationer mellem eleverne ➤ Vil det være relevant med yderligere arbejde med digital dannelse? ➤ I hvilket omfang kan skolebestyrelse/ forældre bidrage til at styrke eleverne oplevelse af tryghed?

	➤ Der arbejdes med begrebsafklaring og analyse af normer og fordomme på klassemøder, rettighedsråd og i elevrådene ○ Der udarbejdes spørgeskema som danner grundlag for arbejdet med at analyserer kulturen i afdelingerne. Elevrådene og rettighedsrådet står for udarbejdelsen af spørgeskemaerne.
Evaluering	Ved den nationale trivselsmåling i foråret 2020 og en gentaget baselineundersøgelse i foråret og efteråret 2020 vil der være særlig fokus på spørgsmål vedrørende tryghed. Ved kontaktelevsamtaler og på klassemøder tages temperaturen på eleverne tryghed. Spørgeskemaet lavet i 2020 omkring normer og fordomme gentages det efterfølgende år 2021. Ligeledes bruges den nationale trivselsmåling lavet i foråret 2020, som et pejlemærke i forhold til at vurdere den indsats der har været og kvalificerer det videre arbejde.

	Indsatsområde 3: Medarbejdernes arbejdsmiljø i udskolingen styrkes vedvarende
Sammenhæng	Baggrunden for valg af dette indsatsområde er beskrevet i baggrundsansanalysen i første del af virksomhedsstrategien. Det er en forudsætning for indsatsen at skolens ledelse, medarbejderne i udskolingen, arbejdsmiljørepræsentanter og tillidsrepræsentant er aktive parter i arbejdet med at styrke arbejdsmiljøet. Denne indsats skal ses og gennemføres i tæt samarbejde med indsatsområde 2: Udskolingslevernes tryghed skal øges. Tiltagene i de to indsatser forventes at understøtte og supplere hinanden. Status december 2019: Gennemførte tiltag: • Følgegruppe (to medarbejdere) mødes jævnligt med ledelsen og drøfter arbejdsmiljø og tiltag. Følgegruppen er bindeled mellem kollegerne i udskolingen og ledelsen. Opfølgning på indsatsen er fast punkt på afdelingsmøderne. • Medarbejderne har arbejdet med månedlige fokusområder i forhold til elevadfærd: eksempelvis at komme ind til tiden og at holde orden. Der er konstateret en positiv effekt. • Der har været/ er iværksat individuelle forløb for enkelte elever • Hele lærergruppen i distriktsskolen har fået en indsigt i, hvilke ramme og regler, der er gældende i forhold til elevadfærd: eksempelvis bekendtgørelse om fremme af god ro og ordne i folkeskolen og Ringsted Kommunes udviklingsmodel

VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

	• Medarbejderne i udskolingen har revideret regelsættet for udskolingen med forpligtende aftale omkring opfølgning. Regelsættet er præsenteret for såvel elever, som forældre i starten af skoleåret 2019-20. • Spørgeskemaundersøgelse i udskolingen gennemført • Alle lærere på Vigersted Skole har deltaget i et forskningsprojekt omkring udadreagerende elever i Folkeskolen i januar 2019 og en opfølgende undersøgelse november 2019. Vi forventer at modtage en rapport, som kan inddrages i indsatsen.
Mål	Kvalitative mål: Medarbejderne i udskolingen skal opleve at være en del af en proces, hvor der arbejdes med de arbejdsmiljøproblemer, de beskriver – og de skal kende og kunne anvende relevante handlemuligheder. Processen/ udviklingen skal indgå som en fast del af afdelingsmøderne. Medarbejderne skal have en oplevelse af at være i stand til at arbejde aktivt og konkret med elevernes motivation Kvantitative mål: • Der skal ses en positiv progression i forhold til de udfordringer, medarbejderne har beskrevet – målt ved før- og efter spørgeskema, der gennemføres med udgangspunkt i deres beskrevne problemer.
Tegn	• At medarbejderne inviteres ind i og deltager positivt i en proces, som har til formål at styrke deres arbejdsmiljø – på kort sigt og på langt sigt. • At medarbejderne får konkrete og virksomme handlemuligheder i forhold til elever, som udfordrer fællesskabet • At medarbejderne udtrykker at deres arbejdsmiljø forbedres
Tiltag	December 2019:

	Som beskrevet tidligere kan vi konstatere en positiv progression. Vi oplever dog fortsat at have en lille gruppe elever i udskolingen (3 – 5), som udfordrer såvel læringsmiljø som arbejdsmiljø i udskolingen. Arbejdet vil fremover fokusere på: • Fastholdelse af de tiltag, som vurderes at have en positiv effekt på arbejdsmiljøet i udskolingen. Eksempelvis følgegruppe, fokusområder, tydelige rammer for adfærd og forpligtende aftaler om opfølgning. • Udbredelse af positive erfaringer til mellemtrinnet • Lokal vejledning omkring krænkende adfærd og trusler • Kompetenceudvikling – eksempelvis omkring motivation og konfliktnedtrapning. 2018: Nedenstående beskrivelse er ikke en udtømmende og endelig oversigt over tiltag. Processen – og dermed endelige tiltag – forventes at udfolde sig undervejs. Der udarbejdes en spørgeskemaundersøgelse med udgangspunkt i medarbejderes udsagn – primært med henblik på at kunne følge udviklingen. Der er påbegyndt et forløb, hvor medarbejderne og ledelsen klarlægger hvilke handlemuligheder, der er både proaktivt og reaktivt. Her inddrages eksempelvis positive erfaringer fra Vigersted Skole og fra andre, forskning, Børne- og Ungepolitikken, Udviklingsmodellen, Bekendtgørelse om god ro og orden i Folkeskolen med videre. Det er intentionen at der arbejdes henimod en beskrevet praksis - som angiver handlemuligheder, forventninger og ansvarsfordeling for den enkelte, for det enkelte team og ledelsen. Ledelsen deltager på udskolingens afdelingsmøder i forhold til denne proces – som løbende justeres og planlægges i et tæt samarbejde. Et element i processen er at se på de medarbejderressourcer i form af undervisningstid, der er planlagt i udskolingen for dette skoleår. Vil det være hensigtsmæssigt at justere det planlagte –
--	---

	med henblik på at understøtte målet for såvel en styrkelse af arbejdsmiljøet, som undervisningsmiljøet? Eksempelvis er der tre lærere til to klasse i flere fag på alle tre årgange – kan ressourcerne anvendes på en anden og mere hensigtsmæssig måde – set i lyset af de opstående udfordringer? Den samlede lærergruppe på Vigersted Skole deltager i november en spørgeskemaundersøgelse i forbindelse med et forskningsprojekt omkring udadreagerende elever i Folkeskolen. Det landsdækkende forskningsprojekt samles i en rapport som tilsendes skolen – i januar/ februar 2019. Rapportens anbefalinger inddrages i den påbegyndte proces. Der søges udarbejdet en indsats, hvor der i et tæt samarbejde mellem medarbejdere, udskolingens elevråd og ledelsen defineres eksempelvis fem konkrete punkter, som bliver genstand for tæt opfølgning med elev og forældre, såfremt eleverne ikke kan udvise den ønskede adfærd. Alle elever og forældre orienteres om indsatsen – som iværksættes med henblik på at sikre en positiv læringskultur i udskoling. Der etableres et forløb, som dels indeholder kompetenceudvikling i forhold til at arbejde med elevmotivation – dels medfører en konkret udmøntning af motivationsarbejdet i undervisningen,
Evaluering	Arbejdsmiljøgruppen, TR, AMR og ledelses-samarbejdet(TRIOen) og det lokale Med-udvalg følger udviklingen løbende. Temperaturen på arbejdsmiljøet tages løbende på afdelingsmøderne i udskoling. Konkret vil gentagelse af spørgeskemaundersøgelsen blandt medarbejderne give mulighed for at følge udviklingen mere kvantitativt. Den enkelte medarbejder og leder følger oplevelse af arbejdsmiljøet i de årlige MUS-samtaler – og der tilrettelægges yderligere samtaler/ dialog med henblik på at følge udviklingen.

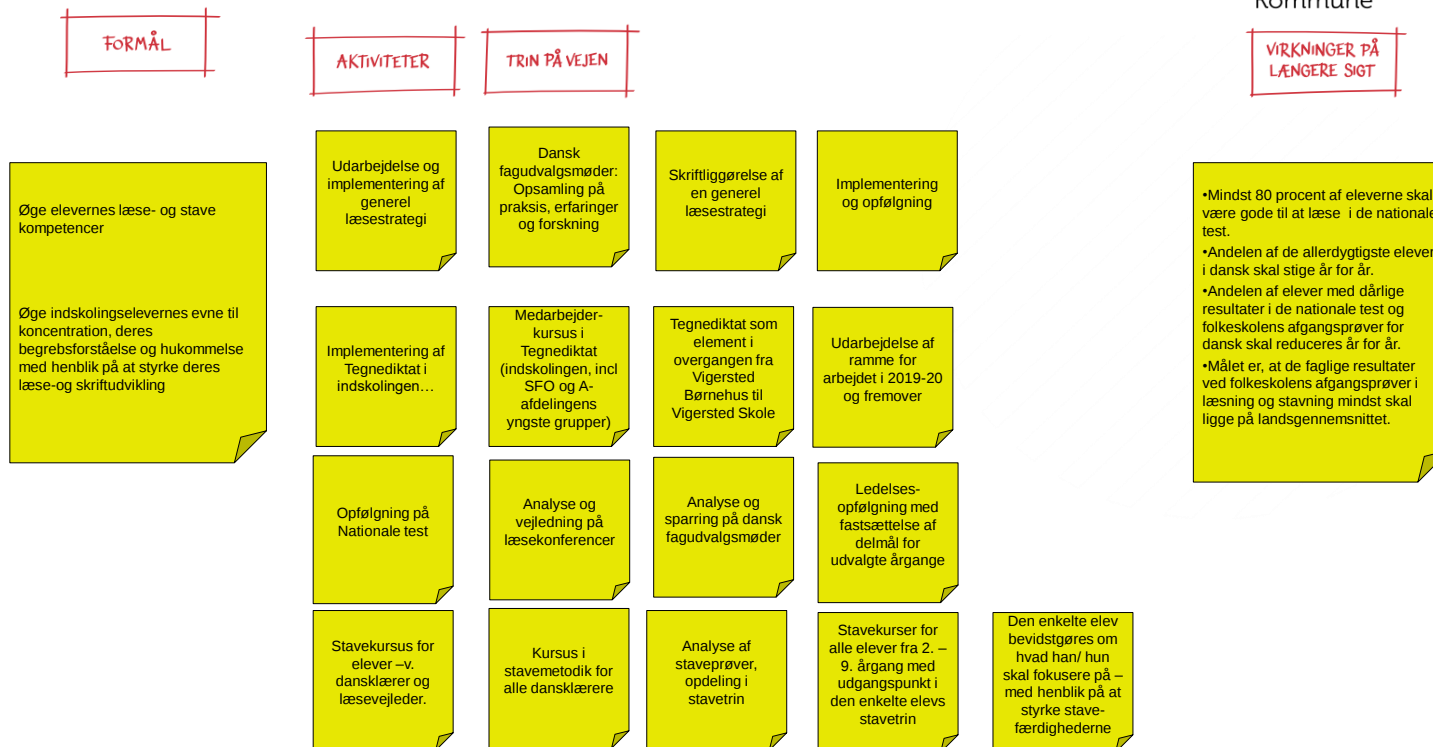
VIGERSTED SKOLE

Ågerupvej 1, Vigersted, 4100 Ringsted

Faglig progression i læsning og retstavning – generel indsats



Ringsted
Kommune

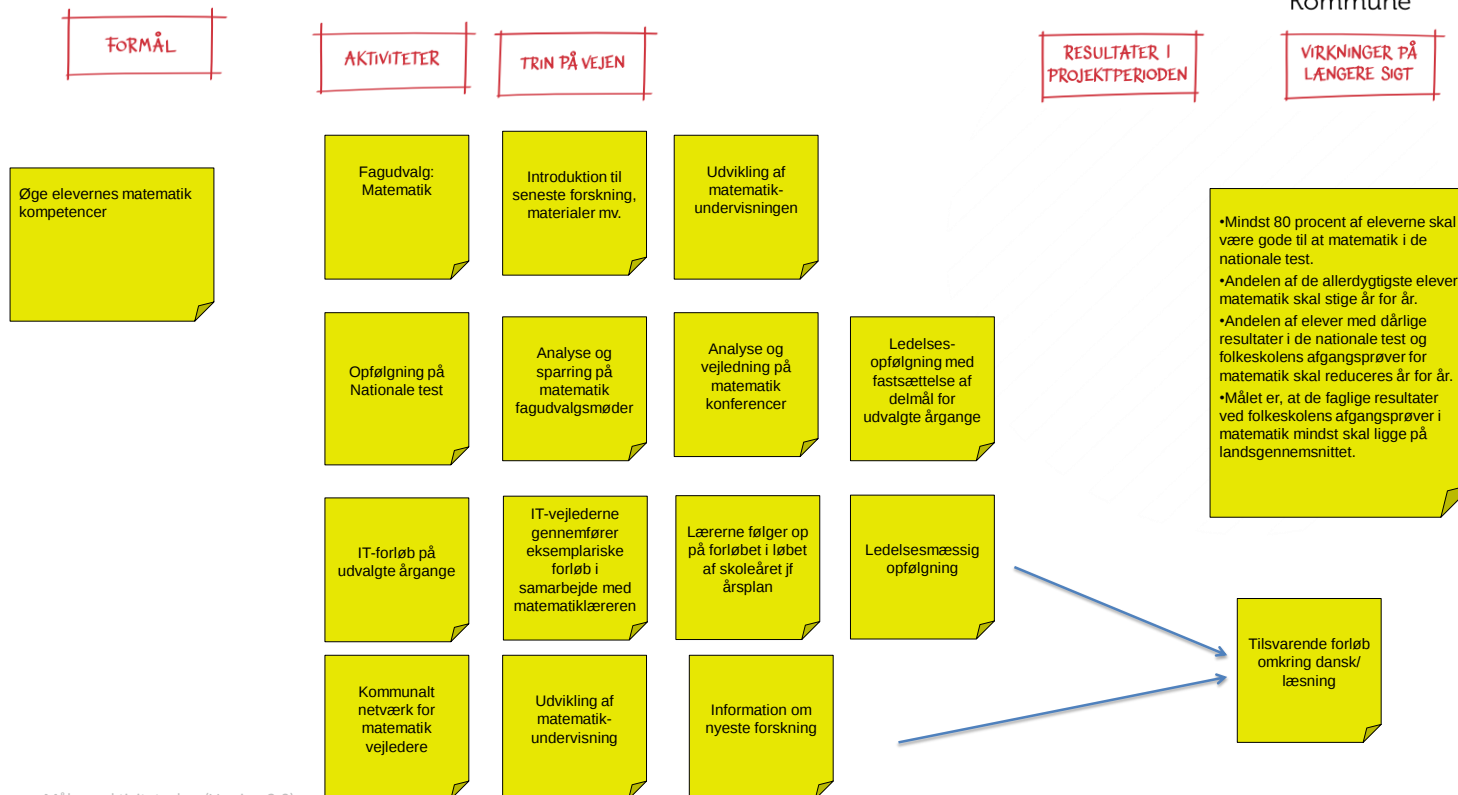


Mål- og aktivitetsplan (Version 2.0)

Faglig progression i matematik – generel indsats

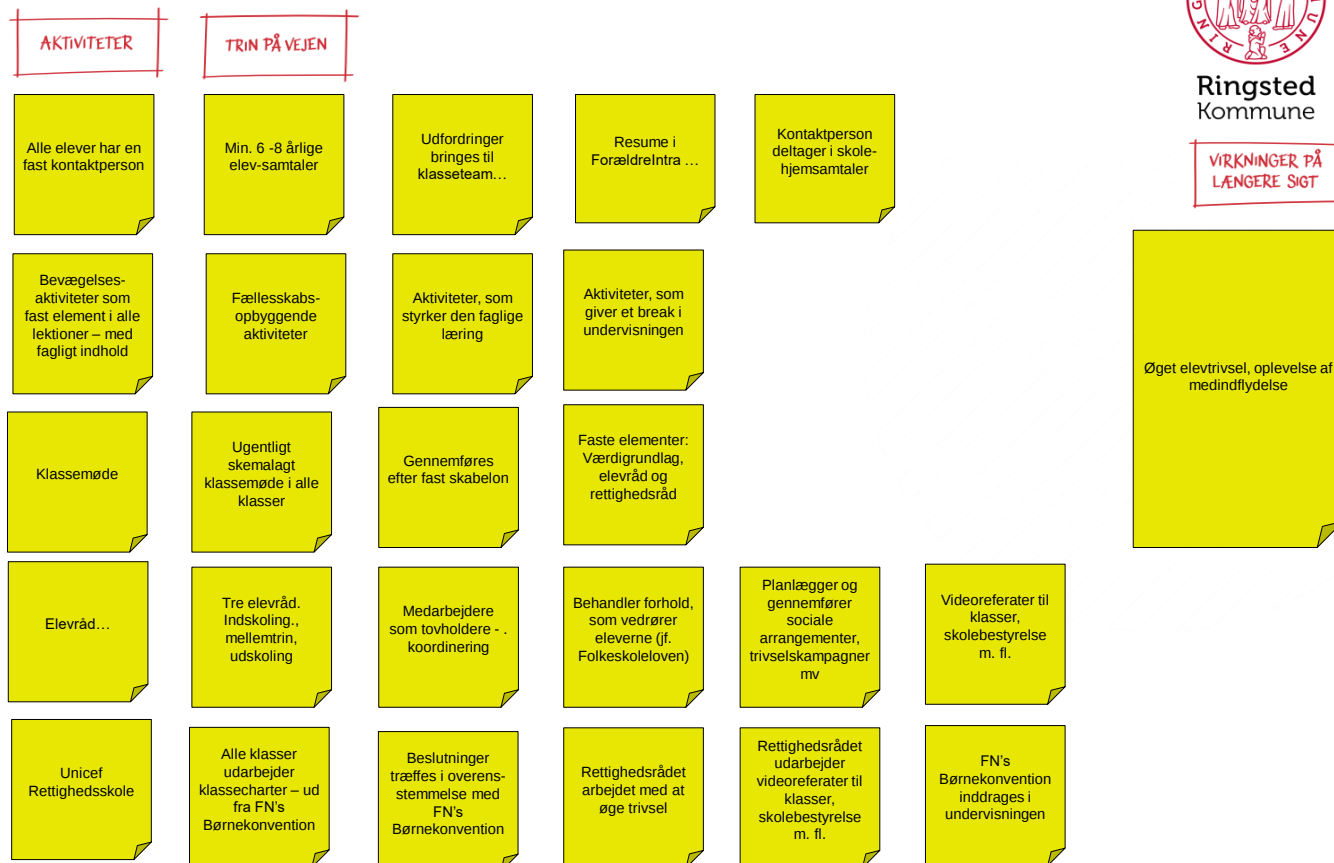


Ringsted
Kommune



Mål- og aktivitetsplan (Version 2.0)

Elevtrivsel: Generelle aktiviteter



Mål- og aktivitetsplan (Version 2.0)

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT

AKTIVITETER		TRIN PÅ VEJEN		Ringsted Kommune		
					VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT	
Skolefest for 0. - .6 årgang for hele familien	Skolebestyrelsen har udarbejdet et oplæg til afholdelse af skolefest for 0. - .6 klasse	En styregruppe har i samarbejde med forældrerrepræsentan- ter for alle klasser planlagt den første skolefest 9/11 2018	Medarbejdere øver og gennemføres optrin med eleverne	Boder og aktiviteter er forældrestyrede	Den første skolefest blev afholdt 9/11 2018 – evalueres med henblik på justering i konceptet	En endnu mere engageret forældregruppe og en positiv og konstruktiv kommunikation mellem skole og hjem At Vigersted Skole fortsat vælges af forældre fra Vigersted Børnehushus og andre skoledistrikter. Større tilvalg fra den forældregruppe, som bor nær den friskole, som ligger i skoledistriktet. At Vigersted Skole fortsat vælges af størstedelen af elever/ forældre fra Søholmskolen – og af enkelte elever fra andre skoledistrikter Årlig tradition for skolefest for 0. – 6. klasse for hele familien Årlig tradition for skolefest for 7. – 9. klasse
Skolefest for 7. – 9. årgang	Skolebestyrelsen ønsker at starte en tradition med skolefester for 7. – 9. årgang	En gruppe forældrerrepræsentan- ter fra fire af klasserne deltog aktivt i planlægningen af en fest i september	Den planlagte fest måtte udskydes på grund af for få tilmeldinger	Skolebestyrelsen er i overvejelser omkring større elevinddragelse – og fortsat forældre- engagement.		
Ny hjemmeside/ Aula og kommunikation mellem skole og hjem	Skolebestyrelsen er i gang med overvejelser omkring en ny hjemmeside	Skolebestyrelsen inviterer forældrerrepræsen- tanterne til møde i januar: drøftelse af hjemmeside	Forældre- repræsentanterne orienteres ligeledes omkring Aula på mødet i januar	På mødet drøttes også den generelle kommunikation mellem skole og hjem		
Overgange	Vi har et tæt og konstruktivt samarbejde med Vigersted Børnehushus og Søholmskolen om overgangen til Spiregruppe og 7. klasse.	6. årgang på Søholmskolen og Vigersted skole mødes til møde i Introdage i november	Elever og forældre på 6. årgang inviteres til informationsmøde i januar – alle er velkomne	Vigersted Skole deltager i det fælles informationsmøde for kommende skolebørn i oktober	Forældre til kommende Spirebørn/ skolebørn inviteres til informationsmøde i januar – alle er velkomne	
					Der tilrettelægges besøgsdage for de kommende spirebørn inden Spirestart	Det er vores intention at "Tegnediktat" skal blive et genkendeligt element i overgang fra Vigersted Børnehushus til Vigersted Skole/ SFO

31

Arbejdsmiljø medarbejderne

